

Кудряшова Г. Ю.
ТРЕБОВАНИЯ К БИБЛИОТЕЧНО-
ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФГОС ВПО

director@library.ustu.ru

*ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург*

Статья освещает основные нормативные требования к библиотечно-информационному обеспечению ФГОС ВПО электронными образовательными ресурсами.

Kudryashova G. Y.

The article describes the basic requirements to the library information support for the electronic educational resources of the federal educational standard (FES) in the sphere of higher professional education

ФГОС ВПО включают в себя требования к условиям реализации образовательных программ, в том числе и к библиотечно-информационному обеспечению (к книжному фонду, периодическим изданиям, электронным библиотечным системам), которые являются обязательными для вузов, имеющих государственную аккредитацию. Вопросы соблюдения ФГОС ВПО будут рассматриваться при проведении государственной аккредитации и контроля качества образования. Открытость информации предусматривает организацию и контроль свободного доступа студентов ко всем видам информационных ресурсов ООП. Требования ФГОС ВПО к библиотечно-информационному обеспечению учебного процесса обязывают вузы предоставлять каждому обучающемуся доступ к информационным справочным и поисковым системам, электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, что потребует дополнительного финансирования для материально-технического обеспечения реализации основных образовательных программ по новым ФГОС.

Можно выделить содержательные аспекты этих требований. Сегодня электронные библиотечные ресурсы представляют из себя следующие сегменты.

1. Цифровой информационно-библиотечный комплекс включает только использование электронных ресурсов без возможности копирования и без предоставления в сети Интернет (в соответствии с законом об авторском праве, ГК. Ч. 4). Как правило, это ресурсы, созданные сотрудниками университетов, расположенные в электронных библиотеках, доступ к которым осуществляется из единой точки – сайта библиотеки. Кроме того, библиотеки обеспечивают доступ к интернет-ресурсам для образовательной деятельности, поддержжи-

ваемым Министерством образования и науки РФ, которые создаются и наполняются благодаря сотрудничеству ведущих высших учебных заведений России, библиотек, а также других образовательных учреждений. Это следующие интернет-ресурсы:

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window> Создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Главной разработчик проекта – Федеральное государственное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика») www.informika.ru. Цель данной информационной системы – обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp> создан в 2002 г. под эгидой Министерства образования РФ. Является частью системы Федеральных образовательных порталов, развивается как открытый пополняемый аннотированный каталог образовательных ресурсов, имеющихся в Интернете или разработанных редакцией портала. Цель работы портала – обеспечение оперативного доступа к образовательной информации, повышение уровня образования населения и оказание практической помощи всем участникам образовательного процесса с применением новых образовательных технологий.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> создается в ходе проекта «Информатизация системы образования», реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

2. Образовательная электронно-библиотечная система воспроизводит и доводит до пользователей Интернета актуальную учебную литературу на основе приобретения лицензий у издателей и авторов. Одним из условий соответствия новым ФГОС ВПО с 2011 г. является подключение высших образовательных учреждений к Электронно-библиотечным системам учебной и учебно-методической литературы. В последнее время опубликован ряд документов, которые призваны регулировать этот вопрос и помочь вузам в определении принципов выбора и работы с ЭБС. Перечислим эти нормативные документы:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 сентября 2009 г. № 323 «Об утверждении форм представления сведений соискателем лицензии для получения лицензии на право ведения образовательной деятельности». Это первый законодательный документ, в нем прописывались требования в обеспечение образовательного процесса доступом к электронно-библиотечным системами. Раздел 4 «Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ», вводит предложение создания и регистрации ЭБС.

Письмо Рособразования от 24.12.2009 № 2602/12-16, «Поручение Президента Российской Федерации от 31 октября 2009 г. № Пр-2920», где сообщается, что в течение 2010 г. вузам необходимо обеспечить выполнение всех установленных ФГОС ВПО требований, включая указанное требование о предоставлении учащимся доступа к ЭБС. Министерство обращает внимание на то, что соблюдение требований ФГОС ВПО является обязательным для вузов, имеющих государственную аккредитацию.

Приказ Министерства образования и науки России от 07.06.2010 № 588 «О внесении изменений в форму справки о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2009 г. № 323». В этом приказе сформулированы требования к ЭБС: обеспечение доступом к ЭБС каждого обучающегося, одновременный доступ ко всей ЭБС не менее чем для 25 % обучающихся, одновременный доступ к каждому изданию, входящему в ЭБС, не менее чем для 25 % обучающихся, наличие изданий по основным изучаемым дисциплинам без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими и т.д.

В начале августа 2010 г. по итогам заседания Совета по развитию информационного общества России Президент Дмитрий Медведев утвердил поручение Правительству РФ: перевести отечественную библиотечную и образовательную систему на новый – электронный формат работы. Таким образом, в России сегодня практически каждое высшее учебное заведение уже столкнулось, или в самое ближайшее время столкнется, с проблемами формирования собственных и использования внешних электронных библиотечных коллекций, применение которых в значительной степени меняет привычные методы информационного обеспечения образовательной деятельности. Несмотря на то, что на сегодняшний день понятийный аппарат в данной области находится в стадии формирования, а употребление терминологии такого рода в значительной мере определяется контекстом, существует следующее определение: электронно-библиотечная система (ЭБС) — это совокупность используемых в обра-

зовательном процессе электронных документов, объединенных по тематическим и целевым признакам, снабженная дополнительными сервисами, облегчающими поиск документов и работу с ними, и соответствующая всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения [3].

Проводимые тестирования различных ЭБС в библиотеках российских вузов, говорят о том, что в настоящее время ни одна из существующих ЭБС не способна охватить достаточно полный сегмент учебной и научной литературы, покрывающий изучаемые в вузе профильные дисциплины.

3. Специализированные электронные базы данных включают научные и иные материалы по тематическим направлениям. Содержательный аспект требований ФГОС ВПО имеет значение не только для образовательного процесса и выполнения нормативных требований, но и для рейтинга вузов. Сегодня в условиях конкурентной стратегии отечественных вузов, которая предполагает сегментацию рынка образовательных услуг, классификацию показателей, отражающих интеллектуальный потенциал вуза, разработку механизмов организации управления знаниями, важно соответствовать мировым тенденциям развития науки и образования в лучших мировых университетах. Так, например, реализация базовых международных образовательных программ невозможна в отрыве от глобального информационного пространства науки, полноценный доступ к которому обеспечивают внешние подписные информационные ресурсы, приобретаемые университетом и транслируемые через библиотеку. С 2005 г. в рамках Федеральной целевой программы Министерства образования и науки «Исследования и разработки...» почти 400 российским научным и образовательным организациям был открыт доступ к десяткам наиболее актуальных электронных зарубежных научных ресурсов. Основным поставщиком этой информации стало Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН). В рамках этого проекта проводится анализ использования научных журналов российскими институтами и университетами. Огромный массив статистики по всем университетам, институтам, регионам дает возможность знать – кто, как и что читает, какие области науки в нашей стране наиболее популярны. Как правило, зарубежные полнотекстовые ресурсы чаще всего используют при выполнении научно-исследовательских или научных работ, и гораздо менее в учебном процессе. По статистике НЭИКОН за 2010г.самые читающие отечественные университеты СПбГУ, МГУ, НИУ-ВШЭ. Из региональных – Уральский, Приволжский федеральные университеты, Томский госуниверситет [1]. О научном уровне университета можно говорить, изучив статистику читательских предпочтений.

Таким образом, перечисленные сегменты электронных образовательных ресурсов, доступ к которым предоставляют библиотеки, являются весьма значимыми как для вузов, так и для государства в целом. В связи с этим Президентом РФ Д.А. Медведевым по итогам совместного заседания Государственного

совета РФ и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России утвержден *перечень поручений от 9 сентября 2010 г. № Пр-2663*, в котором пункт 2, подпункт ж поручения Правительства Российской Федерации касается предложений по обеспечению свободного доступа читателей к фондам библиотек государственных учреждений ВПО в рамках единого электронного интернет-ресурса. Поручение Президента имеет междисциплинарный комплексный характер, связано с использованием перспективных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и развитием современных информационных производств. Одновременно данное поручение предполагает дальнейшее совершенствование отраслевой нормативно-правовой и методической базы, в т. ч. для безусловного соблюдения законодательства в области авторского права (IV часть ГК РФ). Создана рабочая экспертная группы под руководством заместителя министра А.К. Пономарева с целью организации работ, связанных с реализацией этого поручения, а также подготовки проекта Отчета Минобрнауки о его выполнении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Беляева С. Читайте, вам зачтется! По востребованности научной периодики можно судить об уровне вуза [Электронный ресурс] / С. Беляева. – Режим доступа: <http://www.poisknews.ru/archive/2010/11>.
2. Могилев А. В. Подходы к оценке качества образовательных интернет-ресурсов [Электронный ресурс] / А. В. Могилев, Т. С. Старова. – Режим доступа: http://www.rcio.pnzgu.ru/vio/03/cd_site/Articles/art_7_1.htm.
3. Электронная книга и электронно-библиотечные системы России [Электронный ресурс] : отраслевой докл. – Режим доступа: <http://www.bookind.ru>.
4. Якушина Е. Характеристика образовательного пространства Интернет [Электронный ресурс] / Е. Якушина. – Режим доступа: <http://www.phis.org.ru/education/stat2.shtml>.

Левин Е.С.

КОМПЬЮТЕРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛЕКЦИЙ ПО ФИЗИКЕ В МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

dynkovaylia@e1.ru

*ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»*

г. Екатеринбург

Рассмотрены особенности модульной системы и возможности компьютерного сопровождения лекций по физике.